

T.C.
BOLU VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
HACI BAYRAM VELİ İMAM HATİP ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

**AR-GE BİRİMİ TARAFINDAN
KONTROL EDİLMİŞTİR.**

BOLU 2024
T.C.
BOLU VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

HACI BAYRAM VELİ İMAM HATİP ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

4

İSTİKLALMARŞI

Karına, sönmöz bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ecel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dögler, enginlere sığmam, taşarım.

Garbı afrakın sarmışa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek diğ'le kalıng çarvar?

Arkadaş! Yurduma alpakları uğralma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu bayrasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazsıkır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı aksan, pühtüde!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Elmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabudimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ı şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vacd ile bin saede edersin-bağım,
Her cehennemden, İlahi, bağışla kanlı yaşam.
Fıkrını ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şüm;
O zaman yükselenek arge değer belki bağım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nezmi AKIFSOY



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İhtidat, muhtıza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, sen, bu hazineden, muhtıza etmek isteyerek dahil ve harici, bedihaharri olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir garıbyetini müessesili edebilirler. Cevren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaideleri zaftı edilmiş, bütün harsanelemleri çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elmin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, âfâkara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyarenet içinde bulunabilirler. Hatta bu hükûdar sâhibkarı şahsi merfuarlar, müstervevri üyesi emelleriyle levh edebilirler. Millet, fak u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlatları! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifem, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz, plâkuyun kudret, danardarmadâvî asil kanda, nevvahur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

İlk olarak 2013 yılında misyonumuz ve vizyonumuz belirlenerek stratejik planımız hazırlanmıştır. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağı yönlendiren çocuklar yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hacı Bayram Veli İmam-Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca İmam-Hatip Ortaokulu mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek çocuklar yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gelecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Hacı Bayram Veli İmam-Hatip Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış,

varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyon yapılacaktır.

Hacı Bayram Veli İmam-Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımını olacak Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Şaban GÜNEŞ

Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

GİRİŞ

Günümüz dünyasında başarıların tesadüflerle değil, planlı- programlı çalışmalar sonucu elde edileceği kesin bir gerçektir. Toplumun her kesiminde hizmet veren kurum ve kuruluşlar da çalışmalarını bu bilinçle planlayarak yakın ve uzak hedeflerini gerçekleştirmenin peşindedirler.

Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

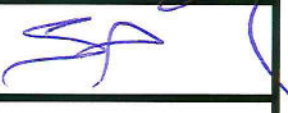
SUNUŞ.....	
İÇİNDEKİLER.....	
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLANLAMA SÜRECİ.....	
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
KURUMSAL TARİHÇE: OKULUN	
KISATANITIMI.....	
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	
MEVZUAT ANALİZİ	
OKULUN MEVCUT DURUMU : TEMEL İSTATİSTİKLER.....	
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	
PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ	
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	
PAYDAŞ ANALİZİ.....	
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	
POLİTİK, EKONOMİK ,SOSYAL,TEKNOLOJİK,YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE)	
ANALİZİ	
GZFT ANALİZİ.....	
GELİŞİM VE SORUN ANALİZİ.....	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	
MİSYONUMUZ.....	
VİZYONUMUZ.....	

TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	
V.BÖLÜM :MALİYETLENDİRME.....	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

HACI BAYRAM VELİ İMAM HATİP ORTAOKULU			
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	ŞABAN GÜNEŞ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	SEHER AKAY	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	SULTAN ASLAN EFE	ÖĞRETMEN	
4	HÜSEYİN ALTUNDAĞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	SEVİM TÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ Y. KURULU ÜYESİ	

HACI BAYRAM VELİ İMAM HATİP ORTAOKULU			
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	SEHER AKAY	MÜDÜR YARDIMCISI	
2	SULTAN ASLAN EFE	ÖĞRETMEN	
3	RUMEYSA ASLAN	ÖĞRETMEN	
4	MUSTAFA ÜNALAN	ÖĞRETMEN	
5	FATİME ALTUĞ	GÖNÜLLÜ VELİ	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Kısa Tanıtımı: Okulumuz 12/09/2013 tarihinde açılmıştır. Okulumuz geçici olarak Paşaköy mahallesindeki Paşaköy Ortaokulunun 4. Katında hizmete başlamıştır. Daha sonra 2. Dönem başında Aktaş Mahallesinde yeni yapılan Gazipaşa Ortaokuluna ait binanın bir bölümüne taşınmıştır.2017-2018 Öğretim yılı başında Sümer M. Sema Sk. No:24 adresinde bulunan yeni binasına taşınmıştır.

Okulumuza merkez mahallelerden ve bir çok köyden taşınmalı öğrenci gelmektedir.

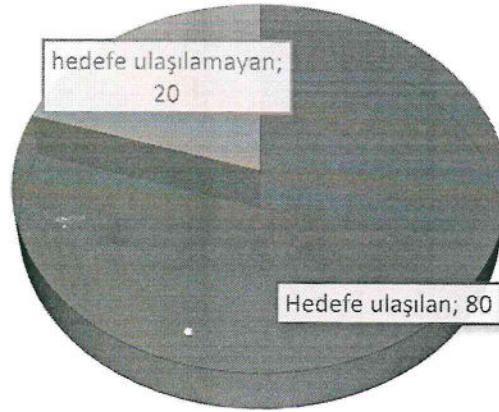
Okulumuzda 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Memur odası, 1Rehberlik odası, 1 Fen laboratuvarı, 1 Görsel Sanatlar sınıfı,1 Müzik sınıfı, 1 Çok amaçlı salon ve 24 sınıf bulunmaktadır. Okulumuzun üst katında Bolu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim ve öğretim görmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

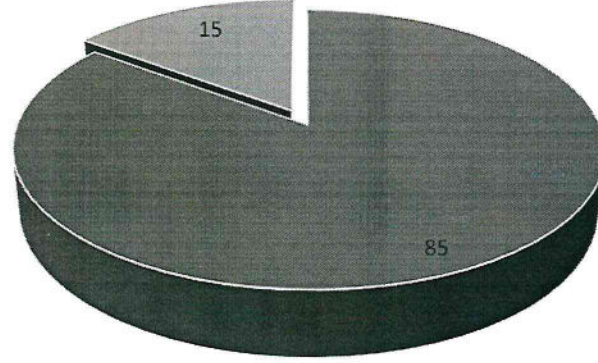
2019-2023 yılları arasını kapsayan stratejik planda eğitim ve öğretime erişim , eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması, eylemler, kurumsal kapasite alanlarında amaçlanan hedeflere genel olarak ulaşılmış olup sonraki yıllarda oluşturulacak stratejik planın daha kapsamlı ve daha etkin olması amaçlanmıştır.

2019-2023 yıllarında uygulanan stratejik planda hedeflenen amaçların %80 i ne ulaşılmış olup %20 sine ulaşılmamış olup amaçlanan hedeflerin de %85 ine ulaşılmış %20 sine ulaşılamamıştır. Ulaşılamayan amaç ve hedefler için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

2019-2023 YILLARINDA UYGULANAN STRATEJİK PLANIN HEDEFLenen AMAÇLARA ULAŞILMA ORANI



2019-2023 YILLARINDA UYGULANAN SATRATEJİK PLANIN HEDEFLERE
ULAŞILMA ORANI



- Hedefe ulaşılma oranı
- hedefe ulaşılamama oranı

MEVZUAT ANALİZİ (OKULUN ANALİZİ)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bolu		İlçesi: Merkez	
Adres:	Sümer Mah. Sema Sk. No:24 BOLU	Coğrafi Konum (link):	
Telefon Numarası:	0374 2181746	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	752577 @meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.hacibayramveliiho@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	752577	Öğretim Şekli:	Tam gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12/09/2013		Toplam Çalışan Sayısı	29
	Kız	44	Kadın 11

Öğrenci Sayısı:	Erkek	143	Öğretmen Sayısı	Erkek	13
	Toplam	183		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8.44	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	10	23
Rehber Öğretmen	-	1	1
Memur	1	-	1
Yardımcı Personel	-	1	
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	15	13	28

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ

1)Özel eğitim ve rehberlik

2)Ölçme ve Değerlendirme

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	İl dışı ve il içi geziler , Kermes, , Ramazan iftarları, Sosyal yardım faaliyetleri, İmam hatip şenlikleri
Sportif faaliyetler	Güreş müsabakaları, masa tenisi, voleybol, futbol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Ebru sanatı, Resim yarışmaları,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi eğitim kursları, Personel uyum etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, Öğrenci ödülleri,
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci ödülleri, Geziler, Yarışmalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci ödülleri, Bilgi yarışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Bilgi yarışmaları
Ders dışı faaliyetler	Geziler, Bilgi yarışmaları

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi ile ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

(MEMNUNİYET ANKETİ)

Öğrenci Anket Sonuçları: 77,93

Öğretmen Anket Sonuçları: 77,59

Veli Anket Sonuçları: 81,8

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

ŞABAN GÜNEŞ
Okul Müdürü

SEHER AKAY
Müdür Yard.

ÖĞRETMENLER

NAZLI ÖZAFŞAR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
MERVE YILDIRIM	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
SEVİNC YILMAZ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
RAMAZAN CAVAC	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
SULTAN AŞLAN EFE	Türkçe
SEBAHATTİN YILMAZ	Türkçe
CANAN MERT	Türkçe
RUMEYSA AŞLAN	Arapça
MEHMET GÜNGÖR	Fen Bilimleri
MUTLU DEMİR	Fen Bilimleri
VEDAT AYVAZ	Fen Bilimleri
ERDAL BOZKURT	İngilizce
MUSTAFA ÜNALAN	İngilizce
SÜHEYLA TÜRKER	İngilizce
NURULLAH YÖRÜK	Sosyal Bilgiler
SEDA GÜNGÖR	Sosyal Bilgiler
NURSAH KAYABAS	İlköğretim Matematik (Görevlendirme)
ELİF DEMİR	İlköğretim Matematik
ALİ RIZA ERDİ	İlköğretim Matematik
YAVUZ YANAR	İlköğretim Matematik
KÜBRA ÇELİK	Bilgisim Teknolojileri ve Yazılım
CİHAN ÇAKMAK	Teknoloji ve Tasarım
GÜLER İNCE	Müzik
SAHİN İNAL	Bedensel Eğitimi
MAKBULE GÜMÜS	Rehber Öğretmen
Elif CAN	Görsel Sanatlar

YARDIMCI PERSONEL

FATİME ALTUĞ Hizmetli
ORHAN TÜFEKÇİ (Veri Hazırlama)

OKUL AİLE BİRLİĞİ

HÜSEYİN ALTUNDAĞ	Başkan
RIFAT DIŞLI	Başkan Yardımcısı
SEVİM TÜRK	Üye
FATİME ALTUĞ	Üye
SERAP ER	Üye

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Kurumdaki işleyişin devamlılığını sağlar.
Müdür Yardımcısı	Kurumdaki iş ve işlemlerin yürütülmesinde öğretmen,öğrenci,veli iş birliğinin sağlanmasında rol oynar.
Öğretmenler	Eğitim -öğretimin devamlılığını sağlar.
Veri hazırlama Personeli	Kurumdaki işlemlerin yazışmaların yürütülmesinde rol oynar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okuldaki genel temizlik işlerinin yürütülmesinde rol oynar.
Okul Aile Birliği	Okul içi ve okul dışı öğrenci ve okul için yapılacak etkinliklerde rol oynar.

Hizmet Süreleri	2023-2024 Eğitim öğretim Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	1	3,57
7-10 Yıl	2	7,14
10.....Üzeri	25	89,2

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	-		2	-
	2	1	-		2	-

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					1
4-6 Yıl	Arapça	1	-	5	1
7-10 Yıl	Fen Bilimleri Bilişim teknolojileri Matematik	2	1	10	4
11-15 Yıl	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Görsel Sanatlar	3	5	14	8
16-20	Matematik Teknoloji Tasarım Sosyal Bilgiler Din kültürü ve ahlak Bilgisi	3	3	18	6
20 ve üzeri	Türkçe Matematik Fen bilimleri Müzik Din kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	5	21	8

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	3	1	-	-	1

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Lise mezunu	7	1
2	Hizmetli		1	Açık Öğretim Lisesi	6	1

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	210	28	210	10	10	10

2

POLİTİK, EKONOMİK ,SOSYAL,TEKNOLOJİK,YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE)
ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER

Okul için oluşturulacak Stratejik plan için 2010/14 sayılı genelge ve kamu maliye yönetmeliği 9. maddesi incelenmiştir. Plan hazırlanırken ayrıca 2010/33 sayılı genelge hükümlerine de bakılmıştır.

İlköğretim kurumları Yönetmeliği maddelerine göre kurumumuzun yasal yükümlülükleri belirlenmiş ve temalarımız buna göre oluşturulmuştur.

Okulda yapılan öğretmenler kurul toplantısında çalışma komisyonları tutanakla tespit edilmiş ve çalışma komisyonları ve kurulları çalışma alanlarını belirlemişlerdir.

EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Okulun bulunduğu çevrede halk memur, esnaf ve tarımla uğraştığı için ekonomik gelir seviyesi normaldir. Çevrede iş imkanı da olduğu için gelir durumunun artmasına sebep olmaktadır.

Velilerin okulla iş birliği içinde olması ,kurumumuza gelir arttırıcı unsur olma açısından avantajlı ayrıca okul çalışanlarının kurum ve kuruluşlarla iyi diyalog içinde olmaları da gelir arttırıcı unsurlarımızdandır.

Kurum çalışanlarının bilinçli olması , öğrencileri bilinçlendirmesi okul içinde sarfiyatın önlenmesine sebep oluyor.

Kurum çalışanlarının diğer kurum ve kuruluşlarla ,esnafla iyi diyalog halinde olmaları okul gelirinin düşük olmasına rağmen mal-ürün ,hizmet satın almada kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca okul aile birliğinin okul ile iletişiminin kuvvetli olması da imkanlarımızı arttırmaktadır.

Okul aile birliğinden gelen gelir, kurum ve kuruluşların sağlamış olduğu yardım ve imkanlar, imkanlar çerçevesinde kullanılmaktadır.

SOSYAL – KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Çevrenin ekonomik seviyesinin normal olması kariyer beklentisinin fazla olmasına sebep olmaktadır.

Okul öğrenci ve velilerimizin bir kısmının köy ortamında yaşamaları sosyal kültürel etkinliklerden uzak olmalarına sebep oluyor. Bu sebeple veli ve öğrencilerimizin bilinçlendirilmesi gerekmektedir.

Göç olayı yoktur.

Velilerimizin yaş ortalaması 40-45 yaş şeklindedir

Bazı öğrencilerin kırsal bölgede ve kısıtlı imkânlarla yaşamaları sebebiyle hızlı para kazanma, lüks yaşama düşkünlük ve özentisi olmaktadır.

TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Tüm personel MEB teknolojisini kurum içinde ve dışında (evde) kullanmaktadır.

Okulumuzda tüm sınıflarda internet bağlantısı bulunmaktadır. Öğretmen ve öğrenci bu imkânlardan faydalanmaktadır.

Kurumumuzda akıllı tahtalar kullanılmaktadır.

Bazı öğrencilerin ekonomik seviyesi düşük olduğu için evde bu imkânlardan faydalanamamakta sadece okul içinde bilişim teknolojileri derslerinde ve sınıf içindeki akıllı tahtalardan faydalanmaktadır.

Okulumuz çalışanları da derslerde teknolojiden faydalanmaktadır.

Sınıflarda teknolojiden faydalanılmaktadır.

Yardımsever velilerden, kurumlardan ve kuruluşlardan destek sağlanmaya çalışılmaktadır.

11

ELOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

İlimizin rakımının yüksek olması nedeniyle havası basınçlı ve ısınma amaçlı çevre yerleşim yerlerinde kömür kullanıldığı için basık ve kirli bir havası vardır.

Bolu genelinde kökeş suyu kullanılmaktadır.

Bolu İli arazisi oldukça engebeli ve Türkiye ortalamasına göre yoğun orman örtüsü ile kaplıdır. Orman örtüsü tüm alanın % 55 kadarını kaplamaktadır. Bolu ili iklim şartlarından ve bitki örtüsünden dolayı ormanlık alana sahiptir. Bu sebeple ormansızlaşma diye bir şey söz konusu değildir.

Bolu ilinin toprakları jeolojik bakımdan yerleşmemiş genç topraklar üzerindedir. Saroz Körfezinden Aras Vadisine kadar devam eden ve Bolu'nun da üzerinde bulunduğu çöküntü alanı, Türkiye'nin en önemli deprem kuşağı üzerindedir. Bu bölgede sık sık depremler olur. Topraklarının % 60'ı dağlarla, % 30'u plato ve yaylalarla ve % 10'u ovalarla kaplıdır. Ormanlık bölge % 55'e yakındır.

İklim ve Bitki Örtüsü

Bolu'nun iklimi deniz iklimi ile iç Anadolu'nun kara (bozkır) iklimi arasında bir geçiş alanıdır. Her iki iklimin tesiri de vardır. Karadeniz kenarındaki yerlerde yazlar serin ve kışlar ılık geçer. Yaz ve kış arasında fark azdır. İç kısımlarda ise yaz ve kış arasındaki sıcaklık farkı çok fazladır. Hatta gece ile gündüz arasında büyük ısı farkı vardır. Bu kısımda kışlar soğuk ve kar yağışlıdır. Sıcaklık, yaz ve kış aylarında + 39,4 °C ile -31,5°C arasında seyreder. Senelik yağış miktarı 535–1084 mm arasındadır. Yağışın üçte biri kış devresine aittir.

Bolu'nun yarısından fazlası ormanlıktır. Ormanların arazi içindeki oranı % 55'e yaklaşmaktadır. Ormanlar kestane, kayın, kavak, defne, ıhlamur, dişbudak, karaağaç, gürgen, meşe ve 1200 metreden sonra çam ağaçları ile çok zengin ağaç türlerine sahiptir. Topraklarının % 20'si ekili arazidir. Çayır ve mer'alar % 16'dır. İl topraklarının sadece % 10'u tarıma elverişli değildir. Bolu'da meyve ağaçları da çok fazladır.

Doğal kaynakların korunması için orman işletmesi ormanların korunmasını sağlamakta, doğal su kaynaklarını il özel idaresi koruma altına almıştır.

Korunan Alanlar:

Yedigöller Milli Parkı, Bolu Tabiat Koruma Alanları, Abant Gölü Tabiat Parkı

Bolu ilinin havasının sert, rakımının yüksek olmasından dolayı da romatizmal hastalıklar, tansiyon rahatsızlıkları, kalp rahatsızlıkları ve grip hastalıkları yoğunluk göstermektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde disiplin problemlerinin en az düzeyde olması, başarıya odaklı öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Tüm personelin okulun başarısı için istekli olması.
Veliler	Okula destek olan velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkesinin yeni ve planlı olması
Donanım	Okulda fen lab., akıllı tahtaların, çevre düzenlemesinin olması
Bütçe	Okulun istenilen düzeyde olmasa da gelirlerinin olması
Yönetim Süreçleri	İdarenin çalışanlara desteği ve yeniliklere açık olması
İletişim Süreçleri	İdare ve öğretmenler arası iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bireysel temizliğine özen göstermemesi
Çalışanlar	Yardımcı çalışanların sürekli değişmesi
Veliler	Veli desteğinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkenin şehir kenarında olması, hırsızlık için açık hedef olması
Donanım	Zekâ oyunları sınıfını, işlik ve kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	Maddi kaynaklarımızın yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	Çalışanlar ile yönetim arasında görüş farkları olabilmesi
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında öncelik sırasının farklı mülahaza edilmesi

Dışsal Faktör

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü'nden ve bazı kuruluşlardan destek alabilmek.
Ekonomik	Çevremizde birçok fabrika olması
Sosyolojik	Okulun İlahiyat Fakültesi'nden ve Müftülüğten destek alabilmesi
Teknolojik	Okula bir kısım teknik desteğin çeşitli kurum ve STK'lar dan sağlanması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın çalışanlar lehine iyileştirme yapılması arzusu
Ekolojik	Okulun çevresinin ekolojisinin bozulmamış olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerimizin bir kısmının eğitim ve gelir düzeyinin düşük olması, yeterli maddi kaynaklara ulaşamamak.
Sosyolojik	Okulumuzda parçalanmış aile çocuklarının olması.
Teknolojik	Okula yeterli teknik desteğin alınamaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim çalışanlarının durumlarının iyileştirilmesi için yeterli yasal düzenlemelerin yapılamaması.
Ekolojik	Okul çevresinin hızlı şehirleşmeye açık olması.

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı öğrencilerin okul kültürüne uyum sağlayamayıp devamsızlık yapması.
2	Bazı velilerimizin öğrencileri ile yeterince ilgilenmemeleri.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Taşınmalı öğrencilerimizin bir kısmının destekleyici kursa katılamaması
2	Bazı derslerimizdeki öğretmen ihtiyacı(DKAB-Arapça)

A

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzda spor salonu olmaması
2	Seçmeli zeka oyunları sınıfının olmaması
3	Robotik Kodlama sınıfının olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Okul olarak Türk Milli Eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda, eğitimdeki gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek, kurumumuzun ve çalışanlarımızın verimliliğini daima artırarak, velilerimizin ve etkileşimde bulunduğumuz kişilerin eğitimin önemine ve gerekliliğine daha duyarlı olmalarını sağlayıp, öğrencilerimizi ülkemizin ihtiyaç duyduğu birer birey haline getirmektedir.

VİZYONUMUZ

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak eğitim, bilim ve kültür merkezlerinden biri olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bilimsellik ve her yerde eğitim anlayışını benimseriz

Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.

Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.

Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.

Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.

Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.

Fırsat ve imkan eşitliğini okulda yaşatırız.

Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 . 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3	2,5	2	1,5	1	0	Her ay	Her ay
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	2,5	2	1.5	1	0.5	0	Her ay	Her ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Öğretmenler , Veliler								
Riskler	1)Devamsızlık yapan öğrencilerin yabancı uyruklu olması 2)Yabancı uyruklu öğrenci velilerine ulaşılamaması 3)Yurt dışına çıkan öğrencilere ulaşılamaması								
Stratejiler	1)Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. 2) Okula kayıt bölgelerinin sıkı denetimleri yapılarak, ikamet dışı adres beyanlarının önüne geçilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tespitler	1) Çocuğun bütüncül gelişimini destekleyen mekanizmaların olmaması 2) Parçalanmış aile çocuklarının sayısca fazla olması 3) Öğrencilerin okula uyum sağlamada yetersiz kalması
İhtiyaçlar	1)Öğrenci velileri ile işbirliği yapılması 2)Öğrencilerin akademik açıdan başarısı arttıkça sosyal alanlardan da desteklenmesi ihtiyacı doğmuştur.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 1	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır..
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 . Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	55	56	57	58	59	60	Yıl sonu	Yıl sonu
PG 1.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	57	58	59	60	61	62	Yıl sonu	Yıl sonu
PG 1.1.3.Fen bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	63	64	65	66	67	68	Yıl sonu	Yıl sonu
PG 1.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	62	63	64	65	66	67	Yıl sonu	Yıl sonu
PG 1.1.5 Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı	15	60	61	62	63	64	65	Yıl sonu	Yıl sonu

ortalaması									
PG 1.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7	8	9	10	11	12	Yıl sonu	Yıl sonu
PG 1.1.7 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	28	29	30	31	32	33	Yıl sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Öğretmenler , (Zümre grupları) Veliler								
Riskler	1) Sosyoekonomik açıdan bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi 2)Parçalanmış aile çocuklarının olması 3)Ekran bağımlılığının artması ve buna bağlı olarak öğrencilerdeki iç motivasyonun sağlanamaması								
Stratejiler	1)Öğrencilerin okul katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. 2)Öğrencilerin sosyal alanlara yönderilmesi ile artan akademik başarı kaygısını azaltmaya çalışılacaktır. 3)Ekran bağımlılığının öüne geçmek adına ders dışı saatlerde sosyal etkinliklere yönlendirme çalışmaları yapılacaktır. 4)Kitap okuma alışkanlığını geliştiren sürdüren öğrencilere okul idaresi tarafından ödülleri verilecektir.								
Maliyet Tahmini	70.000 TL								
Tespitler	1)Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması 2) Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması 3)Öğrencilerin okula uyum sağlamada yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	1) Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması 2) Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi için etkin bir rehberlik sisteminin oluşturulması 3)Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin düzenlenmesi								

Amaç 1	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır..
Hedef 2.1	H2.1. 2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
G 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde ilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	25	1	2	3	4	5	6	3 ayda Bir	3 Ayda Bir
G 2.2.2 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal orumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	25	1	2	3	4	5	6	3 ayda Bir	3 ayda Bir
G 2.2.3 . Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı %	25	-	1	2	3	4	5	3 ayda Bir	3 ayda Bir
G 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	-	1	2	3	4	5	3 ayda Bir	3 ayda Bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Öğretmenler , (Beden eğitimi zümresi) ,Gençlik ve Spor Merkezleri								
Riskler	1) Sosyoekonomik açıdan bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi 2)Parçalanmış aile çocuklarının olması 3)Günümüz çocuklarının oyun oynama alışkanlıklarının yetersiz olması								
Stratejiler	1)Günümüz çocuklarının ekran başında geçirdikleri süreleri azaltmaya yönelik tedbirler alınacaktır.. 2)Ekran bağımlılığının öüne geçmek adına ders dışı saatlerde sosyal etkinliklere yönlendirme çalışmaları yapılacaktır. 3) Okul idaresi tarafından topluma hizmet kapsamı adı altında yaşlı evleri, çocuk bakım evleri vb. Ziyaretler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	80.000 TL								
Tespitler	1) Ulusal ve uluslararası projeler yürütülmesi 2) Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması 3) Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının karşılanması								
İhtiyaçlar	1) Eğitimde kapsayıcılığın sağlanması, eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi 2) Mali kaynak noktasındaki eksiklikler								

4

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	A1. .. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 1.1	H1.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
G 1.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	1	-	-	-	-	-	Ayda Bir	Ayda Bir
G 1.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	10	12	14	16	18	20	3Ayda Bir	3 ayda Bir
G 1.1.3 . Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	20	30	40	50	60	70	3Ayda Bir	3 ayda Bir
G 1.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	10	12	14	16	18	20	3Ayda Bir	3 ayda Bir
G 1.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	20	30	40	50	60	70	3Ayda Bir	3Ayda Bir
G 1.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	100	110	120	130	140	150	3Ayda Bir	3Ayda Bir
G 1.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	5	6	7	3Ayda Bir	3Ayda Bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl sağlık Müdürlüğü, İl Meb İş yeri ve Sağlığı Birimi								

Riskler	1) Doğal Afet ve tatbikatlar sırasında yaşanabilecek karışıklıklar 2) Öğretmen ve velilerin katılımlarının gönüllülük esasına göre olması ve katılımın yetersiz olması
Stratejiler	1)Farkındalık eğitimlerini verebilecek personellerin sayısının artırılması 2)Öğretmen , veli ve öğrencilerde gönüllülük esas ı aranması
Maliyet Tahmini	90.000 TL
Tespitler	1Sağlıklı beslenme , zorbalık konularında farkındalığın oluşması 2) Afet ve acil durum tatbikatlarının tekrar edilerek bilinçlenilmesi 3) Bulaşıcı hastalıklar,hijyen konularında bilgi kaynaklarının sürekli güncelleniyor olması
İhtiyaçlar	1)Mali kaynak noktasındaki eksiklikler 2)Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması 3)Teknik ve akademik aalnda yeterli personelin olması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlang iç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
G 2.1.1 . Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	15	16	17	18	19	20	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR
G 2.1.2 . Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	1	2	3	4	5	6	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR
G 2.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	18	19	20	21	22	23	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR
G 2.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	-	1	2	3	4	5	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR

G 2.1.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR
G 2.1.6. . Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	-	1	2	3	4	5	2 AYDA BİR	2 AYDA BİR
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Hizmetiçi Eğitim Birimi								
Riskler	1) Yeterli düzeyde iş birliği sağlanamaması								
Stratejiler	1) Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim sürecinde dijital uygulamalara ağırlık verilecektir. 2) Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir								
Maliyet Tahmini	80.000 TL								
Tespitler	1) Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. 2) Pedagojik formasyon eğitimleri, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamamaktadır.								
İhtiyaçlar	1) İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi 2) Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan; mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 3) Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin, adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

TEMA 1 İÇİN	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ/HEDEF	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	250.000
HEDEF 1.1	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
HEDEF 1.2	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000

TEMA 2 İÇİN	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ/HEDEF	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	.750.00
HEDEF 1.1	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000	350.000
HEDEF 1.2	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	400.000

TEMA 3 İÇİN	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ/HEDEF	170.000	170.000	170.000	170.000	170.000	850.000
HEDEF 1.1	90.000	90.000	90.000	90.000	90.000	450.000
HEDEF 1.2	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	400.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacak.